

**Відділ освіти**  
**Виконавчого комітету Славутицької міської ради**  
**ПАЛАЦ ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ**

***Схвалено***

педагогічною радою  
Палацу дитячої та юнацької творчості  
протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_  
Голова педагогічної ради ПДЮТ  
\_\_\_\_\_ Н.А. Єрьоміна

***Схвалено***

науково-методичною радою міського  
методичного центру відділу освіти  
Виконавчого комітету Славутицької  
міської ради  
протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

***Затверджую:***

Заступник міського голови,  
завідувач відділу освіти  
\_\_\_\_\_ О.Б. Линкевич  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**Програма роботи гуртка**  
**з розвитку конструктивних здібностей**  
**дітей дошкільного віку**  
***початковий рівень навчання***

**Укладач**

**Трушкова Надія Аркадіївна**

керівник гуртка з розвитку  
конструктивних здібностей  
дітей дошкільного віку

м. Славутич  
2015

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	3
2. Мета та завдання програмами.....	6
3. Орієнтовний навчально – тематичний план .....	7
4. Зміст програми .....	8
5. Очікуванні результати .....	13
6. Матеріали, інструменти .....	14
7. Використані джерела.....	15

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Конструювання — це діяльність, що має моделюючий характер. Засоби конструктору дають змогу дитині моделювати навколишній простір в самих істотних рисах і відносинах. Така специфічна спрямованість своєрідно впливає на психічний розвиток дітей дошкільного віку.

Насамперед, конструювання сприяє розвитку у дитини образного й елементів наочно-схематичного мислення, формування у неї уявлень про цілісні образи предметів навколишнього світу. Адже під час створення конструкції, тобто моделі певного реального об'єкта, якість його сприйняття у дитини значно підвищується.

У процесі розвитку конструктивних здібностей дитині доводиться розв'язувати цілу низку практичних проблем — як будувати, чому так, а не інакше, у якій послідовності виконувати завдання тощо. При розв'язанні цих проблем у дитини формуються початкові уявлення про простір, про мінливість просторових відносин, про переміщення, що спричиняють зміни в розташуванні об'єктів тощо.

Дитина вчиться сприймати і відтворювати просторові співвідношення між предметами та частинами предметів. При виконанні конструктивних завдань у дошкільників виникає потреба в орієнтуванні на форму та величину предметів, тобто формується специфічне уявлення про простір. Це дуже важливо, адже недостатність просторових уявлень може призвести у майбутньому до значних труднощів дитини у життєдіяльності дитини та у шкільному навчанні, зокрема у вивченні математики, фізики, географії та інших предметів, що потребують уміння орієнтуватись у просторі.

Навчання конструюванню сприяє розширенню словника, збагаченню дитячого мовлення. Виконуючи конструктивні дії, аналізуючи об'єкти, плануючи свою діяльність чи підсумовуючи її, дитина засвоює потрібні слова, вправляється у правильному їх вживанні.

Дуже важливим є позитивний вплив конструювання на оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і вдосконалення зорово-моторної координації. Діти вчаться планувати свою діяльність для досягнення певної мети, діяти двома руками під контролем зору, виконувати завдання до кінця, долаючи труднощі різного характеру, оволодіваючи прийомами виконання практичної діяльності. Навички, отримані на заняттях з конструювання, сприяють моральному вихованню дітей. Вони вчаться поважати дорослих та товаришів, ділитися матеріалами, допомагати один одному, вирішувати проблемну ситуацію спільними зусиллями. Усе це свідчить про величезні потенційні розвивальні можливості конструктивної діяльності.

У програмі визначено зміст роботи по формуванню конструктивної діяльності у дітей дошкільного віку, розроблено програмові вимоги до навчання. Програма містить спеціальні завдання, спрямовані на формування у дітей уявлень про будову тіла тварин, різних за призначенням будівель, транспорту тощо, а також на встановлення стійких зв'язків уявлень дитини з реальними об'єктами і їх пласкими зображеннями, схемами.

У цю програму включено роботу з сенсорного розвитку. Вона містить ігрові вправи, що сприяють формуванню уявлень про форму, колір, величину, просторове розміщення предметів.

Розвиток конструктивних здібностей за цією програмою базується на комплексному та діяльнісному принципах, які передбачають: інтегрований підхід до формування знань дітей у всіх сферах життєдіяльності людини; спрямованість розвивальної діяльності не на окремі конструктивні уміння, а на формування механізму діяльності, забезпечення її мотиваційного, орієнтувального, цільового та операційно-технічного аспектів.

## Структура програми

Програма розрахована на один рік навчання (144 години) заняття проводяться двічі на тиждень по 2 год і відповідно містить освітній курс *«Дослідники світу»*, спрямовано на роботу з дітьми 3-4 років.

Зміст навчально-виховної роботи розкривається у тематичних блоках, що містять приблизну тематику побудов, словникову роботу та перелік дидактичного обладнання.

Усі заняття проходять за циклічною схемою, що включає в себе такі ланки як взаємозв'язок, конструювання, осмислення та рефлексію, продовження.

Взаємозв'язок – ключовий принцип навчання через дію. Досліджено, що діти краще навчаються, якщо вони можуть поєднати новий досвід з уже набутих або зробити його стимулом до нового етапу навчання та пізнання.

Конструювання – цей принцип передбачає і створення моделей, і генерування ідей. Діти поєднують знання та розуміння. Їм пропонуються особливі завдання, які заохочують їх планувати та після цього створювати моделі власної конструкції, які здатні вирішити поставлену задачу.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ

**Мета** програми - формування у дошкільників цілісних знань про навколишній світ, конструктивних умінь та навичок, базових якостей особистості та направлена на досягнення дітьми певного рівня фізичного, психічного та мовленнєвого розвитку.

Програма ставить перед педагогами такі **завдання**:

- формувати у дітей цілісну систему уявлень про навколишній світ (про світ людей, природи, речей);
- формувати елементарні знання з основ математики, фізики, механіки;
- навчати дошкільників основним прийомам та способам конструювання різних моделей з деталей конструктора;
- формувати загальні вміння — виконувати завдання відповідно до поставленої мети;
- доводити розпочату роботу до кінця, працювати поряд і разом з дорослим, з однолітками;
- планувати діяльність;
- аналізувати та оцінювати її результат;
- розвивати дрібну моторику, формувати зорову координацію рухів, правильну поставу;
- створювати умови для активного розвитку всіх психічних процесів, зокрема конструктивного мислення; репродуктивної та творчої уяви; образної, рухової та словесно-логічної пам'яті;
- збагачувати активний словник дошкільників та формувати навички зв'язного мовлення, вербального та невербального спілкування;
- формувати морально-етичні цінності; виховувати такі базові якості особистості, як самостійність, цілеспрямованість, наполегливість, креативність.

## ОРИЄНТОВНИЙ НАВЧАЛЬНО - ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Початковий рівень, I рік навчання

№	Назва теми	Кількість годин		
		всього	теорія	практика
1.	Вступне заняття. Знайомство з дітьми. Ігри на знайомство.	2	2	-
2.	«Кольорова казка».	10	4	6
3.	«Веселий алфавіт».	6	2	4
4.	«Вчимося рахувати».	8	2	6
5.	«У місті».	16	6	10
6.	«Здравствуй, Зимонька - зима».	20	8	12
7.	«Ми подорожуємо».	16	6	10
8.	«Навколосвітня подорож».	8	2	6
9.	«В гостях у бабусі».	8	2	6
10.	«Весна прийшла».	6	2	4
11.	«Здоров'я – наш стиль життя».	6	2	4
12.	«Мій маленький світ».	6	2	4
13.	«Світ казки».	8	2	6
14.	«Космічні пригоди».	2	-	2
15.	«Ми святкуємо...».	6	2	4
16.	«Здравствуй літо».	14	4	10
17.	Підсумкове заняття.	2	2	-
Всього		144	50	94

Якщо програма Вас зацікавила, можете звернутися до автора,  
написавши на e-mail Палацу [palaz77@ukr.net](mailto:palaz77@ukr.net) чи за тел. (04579) 2-37-