

Консультація для керівників гуртків

«Підвищення комп'ютерної компетентності»

Теоретична частина

Стратегія розвитку сучасного суспільства на основі високоефективних технологій об'єктивно вимагає внесення значних коректив у педагогічну теорію і практику. Оснащення комп'ютерною технікою і сучасними педагогічними програмними засобами освітніх закладів дозволяє по-новому підійти до організації навчального процесу. Інтеграція сучасних освітніх й інформаційних технологій стає важливою умовою для вдосконалення процесу навчання. Проте без досягнення вчителем належної кваліфікації з використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі, зусилля і кошти, що вкладаються у створення інформаційного середовища, не принесуть належної віддачі.

Інформатизація освіти вимагає від вчителя високого рівня інформаційної компетентності. Вчитель в умовах жорсткої конкуренції, завдяки засобам ІКТ повинен бути готовим повноцінно реалізувати нові ідеї, використовувати ІКТ з метою доступу до інформації, її визначення (ідентифікації), організації, обробки, оцінки, а також її створення і передачі, яка достатня для того, щоб успішно жити і працювати в умовах інформаційного суспільства.

Інформаційна компетентність є однією з ключових в процесі професійного зростання і проявляється, насамперед, у діяльності при вирішенні різних завдань із залученням комп'ютера, засобів ІКТ та Інтернету.

Виділимо показники інформаційної компетентності вчителя:

- ✓ наявність загальних уявлень у сфері розвитку та використання ІКТ;
- ✓ наявність уявлень про електронні освітні ресурси;
- ✓ налаштування інтерфейсу та встановлення відповідного програмного забезпечення;

- ✓ вміння створювати мультимедійні засоби навчання в середовищі програми PowerPoint;
- ✓ застосування можливостей пакету Microsoft Office для розробки дидактичних матеріалів з предметної області та робочих документів;
- ✓ вміння обробляти графічні зображення;
- ✓ володіння базовими Інтернет-сервісами, технологіями та основами технології побудови Веб-сайтів.

Процес становлення інформаційної компетентності вчителів передбачає розвиток мотивації, потреби й інтересу до отримання знань в галузі технічних, програмних засобів.

Виходячи з вище викладеного, інформаційну компетентність вчителя будемо розуміти як найважливішу компоненту, яка полягає в здатності педагога вирішувати професійні завдання з використанням засобів і методів інформатики та ІКТ, а саме:

- ✓ здійснювати інформаційну діяльність для обробки, передачі, збереження інформаційного ресурсу з метою автоматизації процесів інформаційно-методичного забезпечення;
- ✓ оцінювати і реалізовувати можливості електронних видань освітнього призначення в мережі Інтернет, інформаційного ресурсу освітнього призначення;
- ✓ організовувати інформаційну взаємодію між учасниками навчального процесу;
- ✓ створювати і використовувати тестові системи для діагностики контролю та оцінки рівня знань учнів;
- ✓ здійснювати навчальну діяльність з використанням засобів ІКТ в аспектах, що відображають особливості конкретного навчального предмета.

ІКТ відносяться до інноваційних процесів, головне завдання яких є створення нового, що сприятиме підвищенню ефективності навчально-виховного процесу. Поняття „інновація” у дослівному перекладі з латинської означає оновлення, змінення. За своїм змістом поняття „інновації” відноситься не лише до створення і розповсюдження новацій, але й до таких змін, які носять суттєвий характер, супроводжуються змінами в способі діяльності та мислення.

**При проведенні практичної частини консультації було
використано наступні матеріали:**

1. Довідково-інформаційний сайт з вивчення основ комп'ютерної грамотності <http://www.teryra.com/>
2. Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї». Режим доступу: <https://sites.google.com/a/csf.vashpartner.com/www/arhiv-nomeriv>
3. Цикл статей:
Третякова Н. Комп'ютер. Почуваємося впевнено. Журнал «Позашкільна освіта» (2014 рік).
4. Підручник:
Глушаков С., Сурядный А. Персональный компьютер. — Фолио, 2003. — 500 с.