

Консультація для керівників гуртка

«Вчимося працювати над проектами»

Сучасний етап розвитку суспільства, утвердження позашкільної освіти як складової структури освіти України зумовили переосмислення її місця і ролі, визначення основних засад підвищення якості.

Дитина ніколи не буває вільною від самої себе. І саме позашкільна освіта створює простір для навчання, виховання, розвитку й соціалізації особистості. Вчасне визначення творчих здібностей, які закладені в дитини природою, їх розвиток – складний процес, у якому особливу роль відіграють позашкільні навчальні заклади. Адже саме в них кожна дитина має можливість розвивати свої здібності, здобувати певні знання та навички.

Одним із методів, що сприяє творчій реалізації вихованців та виводить відносини педагога і учнів на якісно новий рівень є **метод проектів**.

Метод проектів – метод пошуку, форма роботи, за якою учасники набувають знань у процесі планування та виконання практичних завдань проектів. Проект дає можливість тісно поєднати теорію з практикою.

З точки зору вихованця, проект – це можливість щось виконати в групі чи самостійно, максимально використовуючи свої можливості. Це діяльність, яка дає змогу виявити себе, випробувати свої сили, докласти свої знання, принести реальну користь, публічно показавши результат.

З точки зору педагога, проектна діяльність – це освітня технологія, націлена на придбання учнями знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь та навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку, це засіб розвитку, навчання і виховання, що дозволяє розвивати і формувати в учнів специфічні вміння.

В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок учнів, відбувається систематичне здобуття знань, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, формується вміння бачити проблему і приймати рішення, розвивається критичне мислення.

Серед об'єктивних переваг цього методу – мотиваційна спрямованість і розвивальне навчання. Метод проектів передбачає використання сукупності дослідницьких, пошукових, творчих за своєю суттю методів, прийомів, засобів.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність дітей – індивідуальну, парну, групову, які учні виконують протягом певного відрізка часу.

Метод проектів виконує такі функції:

- допомагає реалізуватися дитині як творчій індивідуальності;
- розвиває творчу думку та навички роботи з додатковою літературою;
- допомагає вирішити проблему практичної орієнтації учнів;
- формує впевненість у своїх силах;

- формування в гуртківців активної життєвої позиції;
- досвід практичної діяльності знадобиться не тільки в самонавчанні, а і в подальшому житті.

Під час проектної діяльності діти навчаються:

- планувати свою роботу;
- використовувати багато джерел інформації;
- самостійно відбирати і накопичувати матеріал;
- аналізувати факти;
- аргументувати думки;
- приймати рішення;
- встановлювати соціальні контакти, розподіляти обов'язки, взаємодіяти один з одним;
- презентувати створене перед аудиторією;
- оцінювати себе та інших.

Проект активізує:

- креативність мислення;
- пошукову роботу;
- самостійність;
- послідовність;
- цілеспрямованість;
- активність;
- практичність;
- об'єктивність оцінювання.

Залучення до проектної діяльності сприяє розвитку творчості, ініціативи, самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес самовдосконалення.

Цінність методу проектів полягає в тому, що він орієнтує на створення певного продукту.

Проектування складається з таких етапів:

- ✓ постановка мети;
- ✓ пошук форм реалізації проекту;
- ✓ розробка змісту всього навчально-виховного процесу на основі тематики проекту;
- ✓ організація розвивального, пізнавального, предметного середовища;
- ✓ визначення напрямків пошукової та практичної діяльності;
- ✓ організація спільної творчої пошукової та практичної діяльності;
- ✓ робота над частинами проекту, корекція;
- ✓ реалізація проекту;
- ✓ презентація готового продукту.

Ознаки проекту:

- ✓ метою роботи над проектом є розв'язання конкретної значущої проблеми або задоволення актуальної потреби;

- ✓ результати мають практичну, теоретичну чи пізнавальну значущість, наслідком будь-якого, хоча б і маленького проекту обов'язково має бути конкретний практичний результат;
- ✓ виконання роботи завжди починається з планування самого проекту;
- ✓ обов'язкова самостійна діяльність гуртківців (індивідуальна, парна, групова);
- ✓ обов'язковим є зацікавлення учнів роботою над проектом, створення атмосфери комфортного спілкування;
- ✓ наявна інтеграція знань та вмінь з різних галузей знань;
- ✓ завершальним етапом проекту має стати презентація кінцевого результату.

Проектна діяльність завершується конкретним практичним результатом. Матеріали дослідження оформляються у вигляді альбому, виставки, колекції робіт, публікації в газеті, свята тощо. Відбувається публічний захист проекту. За підсумками роботи здійснюється ґрунтовний аналіз проектних дій та виготовлення продукту.

За характером домінуючої діяльності проекти поділяються на:

- *дослідницький проект*, який включає обґрунтування актуальності обраної теми; визначення мети, завдань дослідження, гіпотези з наступною її перевіркою, аналіз отриманих результатів; використання таких дослідницьких методів, як лабораторний експеримент, моделювання, соціологічне опитування та інші;
- *інформаційний проект*, спрямований на збирання інформації про певний об'єкт, явище з метою аналізу, узагальнення і представлення її широкій аудиторії. Результатом такого проекту може бути публікація в ЗМІ, зокрема в Інтернеті;
- *творчий проект*, який передбачає максимально вільний і нетрадиційний підхід до оформлення результатів. Це можуть бути альманахи, театральні виступи, витвори образотворчого або декоративно-вжиткового мистецтва, відеофільми;
- *рольовий (ігровий) проект*. У ньому проектанти беруть на себе ролі літературних або історичних персонажів. Результат проекту залишається відкритим до самого закінчення;
- *практично орієнтований проект*, націлений на соціальні інтереси самих учасників проекту або зовнішнього замовника. Результат заздалегідь визначений і може бути використаний у житті класу, школи, міста, держави. Результатом може бути наочний посібник для навчального кабінету, будинки для птахів і т. і.

За тривалістю в часі:

- міні-проект (на 1 урок);
- короткотерміновий (до 1 місяця);
- довгостроковий (семестр, навчальний рік).

Сьогодні метод проектів вважається одним із перспективних інноваційно – педагогічних напрямків навчання та виховання. Через проектну діяльність створюються умови для творчої самореалізації вихованців, учнів, слухачів, стимулюється розвиток інтелектуально-творчих здібностей.